

**S p r á v a**  
**o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

vykonanej v dňoch od 07. 02. do 08. 02. 2011 v Materskej škole, Rudník 2

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

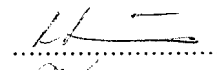

Elena Tomišová, riaditeľka materskej školy

**Zriad'ovateľ:** Obec Rudník

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 3097/2010-2011 zo dňa 01. 02. 2011  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Emília Adamaťová, školská inšpektorka - ŠIC Trenčín

Mgr. Mária Turazová, školská inšpektorka - ŠIC Trenčín

  
.....  
  
.....

**Predmet školskej inšpekcie**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**Zistenia a ich hodnotenie**

**Základné údaje**

Školská inšpekcia bola uskutočnená v štátnej materskej škole s jednou triedou a počtom 16 zapísaných detí. Jedno dieťa bolo integrované so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V čase inšpekcie uvedené dieťa nebolo prítomné. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v slovenskom jazyku a zabezpečovali ho dve kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky.

**Riadenie školy**

Materská škola mala na svoje podmienky spracovaný Školský vzdelávací program s názvom „Lesní škriatkovia“, ktorého štruktúra bola dodržaná v zmysle školského zákona. Jeho kvalitné spracovanie s následnou realizáciou vo výchove a vzdelávaní determinovalo úroveň predprimárneho vzdelávania a vychádzalo z reálnych podmienok školy. Vlastné ciele boli zamerané na skvalitňovanie environmentálnej výchovy spracované v projekte „Strom“, na zdravý životný štýl, na prezentáciu ľudových tradícií v spolupráci s obcou, na pokračovanie v oboznamovaní detí s anglickým jazykom. Posilňovanie spolupráce s rodičmi pri výchove detí realizovali prostredníctvom spracovaných projektov s tematickým zameraním – športové aktivity, kniha z knižnice a Aninka na návšteve doma. Učebné osnovy obsahovali charakteristiku tematických okruhov, vzdelávacie oblasti. Výkonové a obsahové štandardy boli konkretizované podrobne v plánoch výchovno vzdelávacej činnosti. Mali rozpracovanú prierezovú tému v oblasti environmentálnej výchovy. Vytvorili podmienky pre integráciu dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s právnymi predpismi. Edukačné aktivity pre uvedené dieťa sa realizovali podľa individuálneho plánu v súlade so školským vzdelávacím programom. Školský vzdelávací program bol umiestnený na verejne prístupnom mieste a boli s ním podrobne oboznámení všetci zainteresovaní na výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v súlade s vydanými internými listinami riaditeľkou školy, schválenými pedagogickou radou. Pedagogická dokumentácia

bola vedená na predpísaných tlačivách, schválených ministerstvom školstva. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy boli v súlade s platnými právnymi predpismi. V materskej škole bola zabezpečená 100% odbornosť. Pedagogické rady boli funkčné, realizované podľa plánu so zameraním na zovšeobecnenia výsledkov z kontrolnej činnosti. Ich obsahom bola vzájomná výmena skúseností učiteliek s analyzovaním poznatkov získaných prostredníctvom absolvovania jednotlivých seminárov v rámci kontinuálneho vzdelávania a z interného vzdelávania. Rokovací poriadok pedagogickej rady a zápisnice boli predložené. Systém kontroly bol plánovaný a rozpracovaný vrátane hospitáčnej činnosti. V hospitáciách bola riaditeľkou školy sledovaná výchova a vzdelávanie z hľadiska činnosti učiteľky a z hľadiska činnosti detí. V závere hospitačných záznamov boli uvádzané opatrenia, ktoré smerovali k skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania pri rozvoji kompetencií detí. Odstránenie zistených nedostatkov kontrolnou činnosťou bolo následne sledované. Na základe vypracovaných kritérií riaditeľka školy spracovala hodnotenie jednotlivých zamestnancov školy. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotenie vzdelávacích výsledkov detí prebiehalo dva krát v roku. Zameranie materskej školy a jej výchovno-vzdelávaciu činnosť pozitívne ovplyvňovali aktivity realizované v spolupráci s rodičmi. Čítanie pred spaním z požičaných kníh, výstava kníh prinesených z domu a tvorivá dramatika rozvíjala predčitateľskú gramotnosť detí. Deti si prezentovali vlastné vedomosti zručnosti a schopnosti realizáciou programových vystúpení na besiedkách a stretnutiach s verejnosťou, výstavou detských prác a účasťou na súťažiach a prehliadkách. V spolupráci s obcou boli uvedené aktivity tematicky zamerané na šírenie osvetu v ľudových tradíciách a zvykov v rámci regiónu. Na rozvoj informačných kompetencií detí (individuálna práca s počítačom) využívali počítačovú učebňu v základnej škole. Spolupráca a porozumenie medzi všetkými zamestnancami vytvorili pokojné pracovné prostredie. Vzájomná dobrá spolupráca rodičov a učiteliek, aktívna účasť rodičov na edukačných činnostiach pozitívne vplývala na uplatňovanie spoločných postupov vo výchove a vzdelávaní detí. Učiteľky poskytovali rodičom odborné konzultácie a zrealizovali otvorenú hodinu so zameraním na predprimárne vzdelávanie. Pri výchovných problémoch umožňovali rodičom využiť služby a spoluprácu s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogického poradenstva. Pri poruchách reči a rečového prejavu detí učiteľky sprostredkovali rodičom spoluprácu s logopedičkou. Na základe záujmu a požiadaviek rodičov pokračovali v krúžkovej činnosti v oboznamovaní detí s jazykom anglickým. K danej krúžkovej aktivite bol predložený program činnosti a informatívny súhlas rodičov.

*Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

### **Podmienky výchovy a vzdelávania**

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a riaditeľka aj podmienky na výkon funkcie. Mali spracovaný plán kontinuálneho vzdelávania zameraného na rozširovanie a dopĺňanie profesijného rastu učiteliek v rámci reformy vzdelávania. Individuálna forma vzdelávania bola zameraná na aktuálne požiadavky a potreby pri realizácii každodenného procesu výchovy a vzdelávania. Materská škola sa nachádzala v bývalých bytových priestoroch budovy základnej školy. Priestory materskej školy spĺňali podmienky hygienické, zdravotné a bezpečnostné. Interier školy bol útulný a vzhľadom k malým priestorom bol každý kúsok účelne využitý na seba realizáciu detí. Nemali vytvorené bezbarierové prostredie. Záhrada v materskej škole bola upravená, je v nej zabudované ihrisko a slúžila deťom základnej a materskej školy na relaxačno pohybové aktivity. V čase inšpekcie prebiehala rekonštrukcia interiéru a exteriéru školy prevádzkovateľom. Premyslenou úpravou interiéru školy vytvorili účelné a bezbarierové priestory pre materskú školu, ktorú plánujú presťahovať a sprevádzkovať k budúceму školskému roku.

Trieda bola zariadená funkčným nábytkom s vytvorením centier pre aktivity a hry detí. Materská škola bola vybavená nadštandardnými hračkami, učebnými pomôckami, náradím a náčiním. Didaktická technika bola v dobrom technickom stave a premyslene využívaná vo

výchovno-vzdelávacom procese vrátane elektronickej pomôcky BEE-BOT. Počítač bol umiestnený v triede, dostupný všetkým deťom, so širokou ponukou edukačných programov pre deti. Podľa finančných možností adekvátne doplňali odbornú literatúru. Detská literatúra bola využívaná na získavanie informácií a na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Priestory materskej školy vzhľadom k počtu detí a zamestnancov boli primerané a účelne využívané. Mali zabezpečené kompenzačné pomôcky pre dieťa so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Boli využívané na precvičovanie jemnej motoriky a na grafomotorické cvičenia. Školský poriadok vydala riaditeľka školy, oboznámila s ním všetkých zamestnancov a rodičov detí a umiestnila ho na verejne prístupnom mieste. Obsahoval práva a povinnosti osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní. Boli v ňom rozpracované podrobnosti o podmienkach na zaistenie ochrany detí pred sociálno patalogickými javmi, diskrimináciou a násilím. Upravoval podmienky o prevádzke a o dennom poriadku so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí v rámci jednotlivých organizačných foriem pobytu detí v materskej škole. Vymedzoval pravidlá účasti detí a organizáciu súťaží, výletov a ostatných aktivít. Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie jednotlivých činností s pevne stanoveným časom podávania stravy. Pitný režim bol zabezpečený. Národný program prevencie obezity, Národný plán výchovy k ľudským právam a Národný program duševného zdravia boli spracované v ročnom pláne a vychádzali z podmienok školy.

*Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

### **Stav a úroveň výchovy a vzdelávania**

V rámci dopoludnia bola zrealizovaná hospitácia počas hier a hrových činností, pohybových a relaxačných aktivít a edukačnej aktivity. Učiteľka definovala individuálne i spoločné ciele, oboznámila deti s činnosťami, ktoré mali realizovať v priebehu dňa. Obsahové a výkonové štandardy uvedených aktivít zodpovedali školskému vzdelávaciemu programu. Ich zameranie vychádzalo z tematického celku „naša zem je guľatá“ s pod témou “čo sa deje v Afrike“. Pre plnenie špecifických cieľov v danej pod téme boli vytvorené podmienky, doplnené vhodnými a účelovými hračkami a pomôckami vrátane počítača. Vo všetkých aktivitách mala hra detí dominantné postavenie. Učiteľka v triede vytvorila pokojnú, priaznivú atmosféru, motivovala deti k hrám a činnostiam v centrách aktivít podľa ich rozhodnutia a výberu. Rešpektovala ich rozvojové možnosti a vekové zloženie, umožňovala im skúsenostné a zážitkové učenie. Monitorovala priebeh celej učebnej situácie, napomáhala deťom organizovať si učebné procesy a cielene umožňovala deťom konať autonómne. Deti boli aktívne, prejavovali prirodzený záujem o samostatné činnosti. Vedeli v praktických činnostiach uplatniť a spracovať informácie z rôznych zdrojov. Precvičovali si osvojené návyky v grafomotorike, konštruktívne schopnosti pri zostrojovaní a manipulovaní so stavebnicami a základné zručnosti pri používaní počítača. Zostava a výber cvikov pri realizovaní pohybových a relaxačných cvičení zodpovedal rozvojovým možnostiam detí. Učiteľka používala správnu telovýchovnú terminológiu, využívala pohybový vzor pri zdravotných cvikoch a dbala na ich zdravotnú účinnosť. Uplatňovala primeranosť a vzostupnosť obsahu cvičení. Vytvárala podmienky na bezpečný pohyb a orientáciu detí v priestore. Do pohybových a relaxačných cvičení sa deti zapájali s radosťou, dokázali zaujať rôzne polohy a koordinovať pohyby horných a dolných končatín. Deti 3-5 ročné sa snažili napodobňovať úkony demonštrované učiteľkou, 5-6 ročné deti dodržiavali východiskové polohy zdravotných cvikov. Na dobrej úrovni zvládali dychové a relaxačné cviky. Využívali výrazové prostriedky pohybovej improvizácie pri hudobno-pohybových hrách. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií detí učiteľka kládla stimulujúce otázky orientované na kritické a tvorivé myslenie, poskytovala deťom priestor na samostatné uvažovanie detí a riešenie učebných problémov. Iniciovala ich vyvodzovať súvislosti medzi javmi s následným slovným komentovaním a zdôvodňovaním. Použitie didaktických pomôcok bolo účelné a zodpovedalo tematickému zameraniu výchovy a vzdelávania. Deti boli tvorivé, interpretovali vlastné názory, vychádzali zo získaných poznatkov, uplatňovali encyklopedické vedomosti

z tematickeho celku „naša zem je guľatá“. Triedili, porovnávali a pohotovo reagovali na slovné pokyny a požiadavky učiteľky. Vedeli pomenovať a charakterizovať rozdiel medzi našou krajinou a Afrikou. Vzájomne medzi sebou komunikovali, ich rečový prejav bol ovplyvnený nárečím, tvrdou výslovnosťou mäkkých spoluhlások. Ich vyjadrovanie bolo súvislé, tvorili obsahovo významné zložité vety. Učiteľka vytvárala pozitívnu atmosféru, prejavovala empatiu a srdečnosť k všetkým deťom. Prijemnú atmosféru bez konfliktov a stresových situácií dotvárala hra učiteľky na klavír, flautu a detské melódie z DVD. Učiteľka uplatňovala priebežné hodnotenie a povzbudzovala deti k vzájomnej pomoci a spolupráci. Podporovala u nich seba hodnotenie pri dosiahnutých výkonoch. Deti boli samostatné, dokázali prijať a rozvíjať rôzne role. Vzájomne sa rešpektovali a dodržiavali spoločenské pravidlá. Mali osvojené seba obslužné návyky. Deti sa vedeli vyjadriť a zaujať postoj k vlastným výkonom a hodnotili aktivity a pracovné produkty ostatných detí.

*Stav a úroveň vyučovania a učenia sa bol veľmi dobrý.*

### **Záver**

Silná stránka materskej školy spočívala vo vytvorení podmienok na pred primárnu výchovu s množstvom nad štandardných učebných pomôcok, hračiek, náradia a náčinia. Profesionálny prístup učiteľky s odborne premysleným metodickým postupom umožňoval deťom v plnej miere sa podieľať a rozhodovať o realizácii jednotlivých aktivít s následným vyhodnotením dosiahnutých výsledkov. Dominantné postavenie hry, ktorá slúžila ako metóda, forma a prostriedok tvorila kompaktný celok výchovy a vzdelávania pri rozvoji jednotlivých kompetencií detí. Zážitkovým učením si deti osvojili základné zručnosti a návyky, ktoré si overovali v tvorivých praktických činnostiach. Zmysluplne boli zaradované v priebehu dňa aktivity na rozvíjanie pred čitateľskej gramotnosti a na rozvoj informačných kompetencií. Vzájomná spolupráca učiteliek a uplatňovanie inovačných metód a foriem práce sa prejavili v zohľadňovaní záujmov a potrieb detí a vo vnútornej motivácii detí pri komplexnom rozvoji všetkých funkcií osobnosti (kognitívnych a nonkognitívnych).

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

#### **Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti:**

Školský vzdelávací program „Lesní škriatkovia“; školský poriadok; plán práce školy; správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti a podmienkach školy v školskom roku 2009/2010; koncepčný zámer rozvoja školy; ročný plán vnútornej kontroly školy; triedna kniha, pracovný poriadok zamestnancov školy; zápisnice z rokovania pedagogických rád; rokovací poriadok pedagogickej rady; plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov; denný poriadok; osobný spis dieťaťa; dokumentácia pre deti so ŠVVP; evidencia sťažností; evidencia pošty; evidencia vydaných rozhodnutí; informačný dotazník pre riaditeľku materskej školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľku; odbornosť vyučovania v materskej škole.

**Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:**

Mgr. Emília Adamaťová, školská inšpektorka

dňa: 22. 02. 2011

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín**

Mgr. Emília Adamaťová

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

Elena Tomišová

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

**odporúča:**

- Podnecovať deti k správnej spisovnej výslovnosti mäkkých spoluhlások a slabík, prostredníctvom rečového vzoru učiteliek.

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti potvrdzujú dňa 28. 02. 2011**

v Trenčíne:

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Trenčín**

Mgr. Emília Adamaťová

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec**

Elena Tomišová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú:**

*E. Tomišová*

Elena Tomišová, riaditeľka materskej školy

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Emília Adamaťová, školská inšpektorka

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia, Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti.

**Príloha:** Úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ.

# Údaje o škole

Názov školy: Materská škola

Adresa: Rudník 2, 90623 Rudník

Ičo: 710008856

Zostava vygenerovaná 23.02.2011 10:23:43

## 1 Riadenie školy

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Klíma a kultúra školy	[Bar chart showing score]										
Pedagogické riadenie	[Bar chart showing score]										
Služby školy	[Bar chart showing score]										
Školský vzdelávací program	[Bar chart showing score]										
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	[Bar chart showing score]										
Riadenie školy - spolu	[Bar chart showing score]										
úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá						

## 2 Podmienky výchovy a vzdelávania

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Materiálno-technické podmienky	[Bar chart showing score]										
Personálne podmienky	[Bar chart showing score]										
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	[Bar chart showing score]										
Prístorové podmienky	[Bar chart showing score]										
Podmienky výchovy a vzdelávania - spolu	[Bar chart showing score]										
úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá						

## 3 Úroveň vyučovania (Materská škola)

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Ciele výchovy a vzdelávania	[Bar chart showing score]										
Zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí	[Bar chart showing score]										
Rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí	[Bar chart showing score]										
Rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí	[Bar chart showing score]										
Rozvíjanie komunikačných kompetencií detí	[Bar chart showing score]										
Rozvíjanie informačných kompetencií detí	[Bar chart showing score]										
Rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií detí	[Bar chart showing score]										
Úroveň vyučovania - spolu	[Bar chart showing score]										
úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá						

### 3.1 Ciele výchovy a vzdelávania

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
obsah bol v súlade so školským vzdelávacím programom	[Bar chart showing score]										
overovala pochopenie nadobúdaných, získaných poznatkov deťmi a dosiahnutie cieľa prostredníctvom spätnej väzby	[Bar chart showing score]										
zreteľne a zrozumiteľne formulovala ciele	[Bar chart showing score]										
úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá						

### 3.2 Zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
diferencovala činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí	[Bar chart showing score]										
rešpektovala individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach, poznatkoch	[Bar chart showing score]										
úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá						

### 3.3 Rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí

- iniciovala u detí záujem a ochotu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi a v rozmanitých prostrediach
- inšpirovala deti spracovávať učebné problémy a dokončiť úlohy
- napomáhala rozvoju sebaobslužných činností
- podporovala rozvoj grafomotorických schopností detí
- podporovala rozvoj základných lokomočných pohybov
- umožňovala deťom nadobudnúť základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a zabezpečovala ich uplatňovanie
- umožňovala deťom nadobudnúť zodpovedajúce postupy v činnostiach

úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá
--------	--------------	-----------------	-----------	-------	-------------

### 3.4 Rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí

- umožňovala deťom so zdravotným znevýhodnením využívať kompenzačné pomôcky
- kládla otázky a umožňovala špecifikovať činnosti
- podporovala praktickú aplikáciu, praktické činnosti umožňujúce nadobudnúť/získať, zvládnuť, ovládať, vykonávať, využívať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje
- špecifikovala činnosti, ktoré vyžadovali tvorivé, divergentné riešenia
- účelne využívala učebné pomôcky, náčinie, nástroje, didaktickú techniku, médiá a pod.
- umožňovala deťom aktívnym spôsobom nadobudnúť poznatky na základe zážitkového učenia sa
- využívala nesprávne odpovede detí na hľadanie cesty optimálnych riešení, postupov

úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá
--------	--------------	-----------------	-----------	-------	-------------

### 3.5 Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií detí

- iniciovala deti vyjadrovať vlastné myšlienky
- podporovala aktívnu komunikáciu detí

úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá
--------	--------------	-----------------	-----------	-------	-------------

### 3.6 Rozvíjanie informačných kompetencií detí

- špecifikovala činnosti detí pomocou digitálnych technológií
- špecifikovala činnosti, ktoré vyžadovali od detí získavanie informácií z rôznych zdrojov

úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá
--------	--------------	-----------------	-----------	-------	-------------

### 3.7 Rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií detí

- podporovala hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
- podporovala vzájomné akceptovanie sa detí a pomoc medzi deťmi
- podporovala vzájomnú verbálnu i neverbálnu komunikáciu detí vo dvojiciach, v malých skupinách i vo veľkej skupine (celá trieda)
- poskytovala deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojov
- uplatňovala súhrnné (sumatívne) hodnotenie
- vytvárala a podporovala pozitívnu a priaznivú atmosféru
- využívala priebežné systematické verbálne hodnotenie

úroveň	nevyhovujúca	málo vyhovujúca	priemerná	dobrá	veľmi dobrá
--------	--------------	-----------------	-----------	-------	-------------