

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej
činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2019/2020**

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola	
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník	
3. telefónne číslo: 034/ 6215624	fax.číslo
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník	

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna OMASTOVÁ	Poverená riadením MŠ od 1.7.2019
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1.	Roman Fridrišek	Predseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
2.	Ing. Pavol Konečný		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Elena Tomišová		Zástupca pedagogických zamestnancov
4.	Lenka Foltýnová		Zástupca nepedagogických zamestnancov
5.	Veronika Michalcová		Zástupca rodičov

3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy v školskom roku 2019/2020 zasadala 5 krát. V auguste sa zaoberali členovia rady školy prípravou výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľky MŠ, zhodnotili 2 polrok školského roku. V septembri sa členovia rady školy zaoberali informáciami o prijatí detí do MŠ, zobrali na vedomie plán práce školy, školský poriadok, v novembri zobrali na vedomie správu o VVČ za predchádzajúci školský rok. Riešili areál školy, jeho úpravu a bezpečnosť detí pri pobyte vonku, zaoberali sa prebehnutými aktivitami, ktoré zamestnanci MŠ spolu s deťmi realizovali. Na rade školy boli podané informácie o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu. V marci prerokovali výročnú správu za rok 2019. Zaujímali sa o možný počet prihlásených detí na nový školský rok. V auguste (po uvoľnení opatrení a usmernení neorganizovať výberové konania počas pandémie sa doba výberového konania predĺžila) prebehlo výberové konanie na riaditeľku MŠ, do ktorého sa prihlásil jeden záujemca, ktorý bol prítomnými členmi zvolený. Predseda rady školy dal zriaďovateľovi návrh na vymenovanie do funkcie riaditeľky MŠ p. Magdalénu Omastovú. Všetky ďalšie informácie sú obsiahnuté v zápisniciach rady školy.

3.4. Údaje o metodických združeniach poradných orgánov riaditeľa školy

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2019/2020 (§2odst. 1 písm. b)

Materská škola Rudník v tomto školskom roku navštevovalo 29 detí a tvorili ju dve triedy. Jedna trieda s celodennou prevádzkou a druhá s poldennou prevádzkou. V triede s celodennou prevádzkou bolo 22 detí vo veku od 3 – 6 rokov. V triede boli dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku nemal nikto odloženú povinnú školskú dochádzku. MŠ navštevovalo 9 predškolákov.

V triede s poldennou prevádzkou boli deti vo veku 3 rokov. V tejto triede bola kvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelávania, ktorá bola zaradená v adaptačnom vzdelávaní a spolu s uvádzajúcou učiteľkou konzultovala prípravu plánov na svoju výchovno – vzdelávaciu činnosť a riadili sa plánom adaptačného vzdelávania.

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „ Lesní škriatok“.

Stav detí k 15.9.2019

2 - ročné deti: 5

3 - ročné deti: 5

4 - ročné deti: 10

5 - ročné deti: 4

6 - ročné deti: 5

Počet detí spolu: 29

Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 9

deti so ŠVVP: 0

deti s odkladom PŠD: 0

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu:

Zamestnanci školy:

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 3

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 0

Počet rozširujúcich si kvalifikáciu: 1

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Elena Tomišová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Triedny učiteľ
Magdaléna Omastová		ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Zastup. riaditeľ Uvádžajúci PZ
Nikola Bučáková	Od 27.8.2019	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Začínajúci PZ	Triedny učiteľ
Dana Lišková		ÚSO - TIS	Prevádzkový pracovník			

6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2020/2021 prebiehal v dňoch 1.5. – 30.5.2020. Pre vzniknutú pandémiu COVID – 19, dostali rodičia detí, ktorí majú trvalý pobyt v Rudníku a ich dieťa spĺňalo kritéria návštevy MŠ od školského roku 2020/2021 do schránok usmernenia – oznamy, spolu so žiadosťou o prijatie dieťaťa do MŠ, ako majú postupovať v prípade prerušených prevádzok MŠ. Rodičia zobrali danú skutočnosť na vedomie a postupovali podľa inštrukcií zastupujúcej riaditeľky. Vyplnené žiadosti o prijatie dieťaťa odovzdávali na OÚ alebo doručovali poštou na adresu MŠ.

Tento školský rok bolo:

K 2.9. 2020 (k 15.9.2020)

Počet prijatých žiadostí: 11 (13)

Vyhovené žiadosti: 8 (11)

Nevyhovené žiadosti: 3

Počet stiahnutých žiadostí k 15.9.2020: 4

K 15.9.2020 navštevuje Materskú školu Rudník 30 detí.

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ:

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rastu na daný šk. rok. 2019/2020 ktorý vychádzal z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP. V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola, získavali informácie a inšpirácie pre skvalitňovanie práce aj prostredníctvom pracovných porád a stretnutí i prostredníctvom školských portálov určených pre učiteľov predprimárneho vzdelávania z internetu. Učiteľky v tomto školskom roku sa nezúčastnili žiadneho vzdelávania. Zastupujúca riaditeľka sa zúčastnila jednej porady v Starej Turej.

Zatvorené školy a predškolské zariadenia nás naučili profesne rásť a vzdelávať sa prostredníctvom IKT. Učiteľky nahrávali deťom videá, ktoré zverejňovali na FB skupine, spájali sa s deťmi a rodičmi prostredníctvom videokonferencií a programu ZOOM, pracovali s programom KOZMIX.sk, prostredníctvom ktorého zadávali deťom interaktívne úlohy.

Získavali potrebné informácie, ako postupovať v prípade zatvorených škôl, prostredníctvom portálu ucimenadialku.sk

Učiteľka Bučáková bola zaradená do programu adaptačného vzdelávania, ktoré ukončila 29.6.2020 záverečným pohovorom pred trojčlennou komisiou a získala tak kariérovú pozíciu samostatný pedagogický zamestnanec.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2ods. 1 písm.i)

Celoročné aktivity:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPPaP, spolupracujeme so ZŠ
- projekt v spolupráci s CPPPaP „ Aby sme si rozumeli“
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave

Pre pandémie COVID – 19 sa nám nepodarilo zorganizovať tieto plánované aktivity:

- spolupráca logopedičkou – diagnostika reči
- vystúpenie s programom na podujatí organizované obcou – „Nevšedné podoby prútia“
- návšteva športovej haly spojená so športovým dopoludním
- vystúpenie ku dňu Matiek
- návšteva dopravného ihriska na Poriadi
- športové popoludnie spojené s opekačkou – deň Otcov

Ale i tak sa nám podarilo zorganizovať veľa pekných jednorazových aktivít, aj napriek sťaženým podmienkam.

- 2.9.2019 – zahájenie školského roka 2019/2020
- 9.9.2019 – rodičovské združenie
- 11.9.2019 – jesenná olympiáda
- 16.6-17.9.2019 – prerušená prevádzka (výmena rádiátorov)
- 30.9.2019 – divadielko v Hrašnom „ O kocúrovi a hvieзде „
- 10.10.2019 – otvorená hodnina – výroba šarkanov
- 17.10.2019 – návšteva múzea M.R.Štefánika v Košariskách + výlet na Bradlo
- 23.10.2019 – vystúpenie v KD pri príležitosti mesiaca úcty starším
- 5.11.2019 – čo ukrýva školská taška
- 12.11.2019 – triedenie odpadu – hodina Zeme
- 7.11, 15.11., 21.11., 28.11., 6.12., 12.12. 2019 - program „ Aby sme si rozumeli“
- 2.12.2020 – pečenie s Dankou
- 5.12.2020 – Mikuláš
- 9.12.2020 – mimoriadne rodičovské stretnutie
- 22.1.2020 – karneval
- 29.1.2020 – fašiangy – ľudové tradície – pečenie šišiek
- 12.2.2020 – diagnostika predškolákov Mgr. Šabová
- 18.2.2020 – otvorená hodina pre predškolákov v ZŠ
- 25.2 – 28.2.2020 – prerušená prevádzka – jarné prázdniny
- 16.3 – 29.3.2020 – prerušená prevádzka – mimoriadna situácia
- 30.3.2020 – do odvolania – prerušená prevádzka na všetkých školách a školských zariadeniach – COVID – 19
- 1.6.2020 – obnovenie prevádzky v školských zariadeniach a školách od 1- 5 .ročníka
- 3.6.2020 – hľadanie pokladu lesného škriatka

- 16.6.2020 – fotografovanie detí
- 17.6.2020 – športová olympiáda
- 30.6.2020 – rozlúčka s predškolákmi

Našu prácu prezentujeme na internetových stránkach školy, obecnej stránke i na info. paneli obce

9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

10. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výdajňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené novým nábytkom i normám predpísanou sanitou.

Aj v tomto školskom roku bola v prevádzke trieda s poldenou prevádzkou, určená pre deti vo veku 2-3 rokov. Nachádza sa v priestoroch spálne. Lehátka sú uložené v prepísanom hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravujú učiteľky materskej školy.

Teda aj v tomto školskom roku sa predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo v dvoch triedach.

Triedy sú zariadené funkčným nábytkom, vybavené hračkami a učebnými pomôckami, jedna trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Súčasťou materiálno – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame. Tento školský rok sa podarilo s prostriedkov spoločnosti rodičov a priateľov školy zakúpiť nový elektrický klavír, ktorý dopĺňa vybavenie MŠ a skvalitňuje tak výchovno – vzdelávaciu činnosť.

Podobne sme zabezpečili ochranu steny v priestore triedy vkusným plotom, ktorý nám slúži i ako tabuľa na denné odkazy, výstavku detských prác či prezentáciu obrázkov.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi. Bude nutné však zmodernizovať výpočtovú techniku v kancelárii riaditeľky.

Materská škola však disponuje minimálnymi skladovými priestormi, ktoré by jej slúžili na uskladnenie didaktických pomôcok a iného materiálu potrebných na výchovno – vzdelávaciu činnosť.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Zabezpečili sme obklad výdajného okienka až po podlahu, čím je zjednodušená údržba a hygiena v jeho okolí.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sedom, dostatočne veľkou zatrávnenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplatenia areálu školy. V práci nám celoročne prekážajú odpadky na dvore, fľaše a poháre, častokrát rozbité, ktoré vždy po víkende musíme v čase pobytu vonku odstraňovať a neustále ohrozujú zdravie našich detí. V súčasnosti je to i porušené siete v oblasti multifunkčného ihriska a porušené drevená preliezka na detskom ihrisku.

Ohrozenia:

- nedostatok kvalifikovaného pedagogickej sily, ktorí by zastrešil prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky
- areál školy nie je stále oplatený tak ako by mal, z toho dôvodu nachádzame na dvore neporiadok – papiere, rozbité poháre
- porušené siete v časti multifunkčného ihriska
- poškodená drevená preliezka na detskom ihrisku
- nedostatočné a nevhodné skladové priestory pre MŠ
- staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy
- chýbajúci priestor slúžiaci ako sušiareň prádla, práčovňa
- ochrana prízemných okien (umyvárka, kancelária, WC)

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).

Materská škola bola financovaná z podielových daní obce nakoľko sa jedná o originálne kompetencie. Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Rudník č.1/2019 a to 6,00 € mesačne na dieťa.

a) Dotácie zo štátneho rozpočtu

- príspevok pre deti rok pred plnením PŠD – 1305,00€

b) Príspevky za pobyt dieťaťa v MŠ

- príspevky ZZ – 1018,50€

V mesiaci apríl a máj, kedy bola prerušená prevádzka MŠ pre pandemické opatrenia a po dohode so zriaďovateľom rodičia detí školné neuhrádzali.

Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVVaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, divadielka, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, aktivity pre deti, darčeky pre predškolákov, odmeny pre učiteľky MŠ.

12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ:

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Výchovno-vzdelávací proces sme realizovali podľa ŠkVP „Lesný škriatok“, ktorý je vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, konkretizovaný na podmienky našej školy. Zameriavali sme sa na celostný rozvoj osobnosti s dôrazom na jeho prípravu do základnej školy a na environmentálnu výchovu. Utvárali sme u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom podávaním pestrej vyváženej stravy, zvyšovaním konzumácie ovocia a zeleniny, rozvíjali sme pohybové schopnosti a zručnosti detí realizovaných prostredníctvom športových činností, rozširovali sme poznanie detí o zvyky a tradície typické pre náš región. Formou hry a zážitkového učenia sme sprostredkovali deťom základné poznatky o prírode, o okolí sveta, rozvíjali sme zmyslové vnímanie, pracovné zručnosti a schopnosti pri ochrane životného prostredia, deti získavali vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti prostredníctvom jednoduchých a známych činností prispievali k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie. Posilňovali sme sebaúctu a zvyšovali sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, rozvíjali sme u detí základné komunikačné a sociálne zručnosti. Podporovali sme rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa. Využívaním informačno-komunikačných technológií sme učili deti hravou formou zvládať komunikáciu s počítačom, interaktívnou tabuľou, interaktívnymi hračkami, kládli sme základy počítačovej gramotnosti a rozvíjali základné zručnosti potrebné na interakciu s IKT. Ciele a úlohy našej materskej školy sú rozpracované v pláne práce školy, ktorý rešpektuje a napĺňa Deklaráciu práv dieťaťa. Na dosiahnutie plnenia cieľov sme uplatňovali aktivizujúce a interaktívne metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne a vyvážene rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa. Vytvárali sme podnetné prostredie, ktoré nabáda dieťa k učeniu vlastnou aktivitou, tvorivej činnosti, bádaniu, skúmaniu, prostredie s priaznivou socio-emocionálnou klímou. Podporovali a rozvíjali sme interakciu vo vzťahoch rodič – dieťa – učiteľ. Dodržiavali sme platné právne normy a pedagogicko-organizačné pokyny platné na daný šk. rok.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Riadenie školy:

- Materská škola má vypracovaný školský vzdelávací program, podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie
- V ŠkVP má MŠ vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
- So školským vzdelávacím programom sú oboznámení učitelia a zákonní zástupcovia detí

Pedagogické riadenie:

Pozitíva:

- MŠ vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu ktorou riadi proces výchovy a vzdelávania a zabezpečuje organizáciu riadenia školy
- Učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v zmysle platných právnych predpisov
- Riaditeľka spolupracuje s poradnými organmi (pedagogickou radou) v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania a dosiahnutí stanovených cieľov
- Vnútny systém kontroly je plne funkčný

Negatíva:

- Nedostatočné zaškolenie čerstvých absolventov pedagogických škôl
- Nedostatok kvalifikovanej pedagogickej sily, ktorí by zastrešili prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky

Vnútny systém kontroly

- MŠ má vypracovaný vnútny systém kontroly zamestnancov – plán vnútroškolskej kontroly
- Výchovno – vzdelávacie výsledky sa hodnotia priebežne na pedagogických radách
- Zamestnanci si svoju prácu plnili zodpovedne bez opatrení

Klíma a kultúra školy

Pozitíva:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPPaP, spolupracujeme so ZŠ
- zapojili sme sa do projektu v spolupráci s CPPPaP „ Aby sme si rozumeli“
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave
- vnútorné priestory školy sú esteticky upravené, čisté a udržiavané
- vzájomná spolupráca medzi školou a zákonnými zástupcami je na dobrej úrovni
- spolupráca medzi pedagógmi je na dobrej úrovni

Negatíva:

- Zaznamenali sme podnet zo strany rodičov týkajúci sa zvýšenej chorobnosti detí
- Chýbajúca vzájomná podpora zo strany ZŠ

Služby školy

Pozitíva

- MŠ poskytuje zákonným zástupcom konzultačno – poradenské služby a možnosti spolupráce s CPPPaP
- MŠ organizuje krúžkovú činnosť podľa potrieb a záujmu rodičov – tanečný krúžok, krúžok anglického jazyka pre predškolákov
- Krúžková činnosť vedú kvalifikované lektorky v popoludňajších hodinách

Negatíva

- MŠ nedokázala zabezpečiť vedenie krúžkovej činnosti kmeňovými učiteľkami MŠ

Podmienky výchovy a vzdelávania

Pozitíva

- Zastupujúca riaditeľka spĺňa absolvovanie prvej kvalifikačnej skúšky potrebnej pre výkon funkcie vedúceho zamestnanca

Negatíva

- Aj napriek snahe zastupujúcej riaditeľky sa nepodarilo (aj pre začiatok pandémie) zúčastniť sa funkčného vzdelávania potrebného pre spĺňanie kvalifikačných predpokladov vedúcich zamestnancov

Priestorové podmienky

Pozitíva

- Vnútorne priestory školy umožňujú realizovať ŠkVP, moderné , funkčné
- Vonkajšie priestory sú vybudované a pomáhajú naplňať ŠkVP
- Priestory školy sa účelne využívajú

Negatíva:

- Nedostatočné a nevhodné skladové priestory pre MŠ
- Chýbajúce priestory na sušenie prádla + práčovňa
- Zabezpečenie ochrany prízemných okien bezpečnostnými mrežami
- Občasné priesaky dažďovej vody do priestorov vodárne
- Vlhnuce steny a odlupujúca sa omietka v podzemných miestnostiach
- Staré odpadové stupačky, ktoré nám spôsobujú problémy
- Chýba oplotenie školského areálu, pre ktoré častokrát nachádzame na ihrisku rozbité poháre, papiere a voľný vstup cudzích osôb
- Poškodené siete na multifunkčnom ihrisku
- Poškodené drevený mostík na detskom ihrisku

Materiálno – technické podmienky

Pozitíva

- Škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR

- Škola je vybavená učebnými pomôckami vrátane hračiek
- Učebné pomôcky sa využívajú vo výchovno – vzdelávacom procese
- Škola má dostatok funkčnej didaktickej techniky
- DT sa využíva vo výchovno- vzdelávacom procese, deti i pedagógovia k nej majú voľný prístup

Negatíva

- Nutná modernizácia PC v kancelárii riaditeľky
- Zabezpečiť školu novým telovýchovným náradím
- Zvážiť nákup digitálnej techniky do triedy s poldennou prevádzkou- dotykový notebook, prip. IT

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole

Pozitíva

- Zastupujúca riaditeľka MŠ vydala školský poriadok
- Bol prerokovaný na PR, rade školy, pracovnej porade i so zákonnými zástupcami
- Je zverejnený na verejnom mieste – šatňa
- MŠ zabezpečuje v spolupráci so ŠJ a rodičmi ovocie na každý deň i pitný režim, je voľne dostupný deťom v triedach
- MŠ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí vo výchove a vzdelávaní

Negatíva

- Zabezpečenie vstupu cudzích osôb do budovy
- Zabezpečenie vešiakov na uteráky pre každé dieťa samostatne

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania – Učenie detí

Pozitíva

Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitostí na individuálny prístup. Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cieľovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Všetky poznatky boli deťom prístupné zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a

emocionálnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej vzdelávacej oblasti rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý. Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v škole sme využívali FB – stránku školy, stránku obce a infopanel v obci. Školský dvor a záhrada boli v priebehu roka využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Dôležitou súčasťou vychádzky a pobytu vonku bol aj les, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti materskej školy. Aj v ňom učiteľky tvorivo realizovali mnohé výchovno – vzdelávacie aktivity.

Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteľiek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového výkonu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Koncepcia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. Snažila sa o to, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

Oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerné ovplyvňovať. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok, v ktorých deti menovali synonymá, antonymá, rýmujúce slová. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou a individuálnym prístupom. Deti si precvičovali hovoridlá. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/neprítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Predškoly si precvičovali úlohy aj v pracovných listoch. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie deti vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou

knížnice. Deti vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Staršie deti vedia s knihami správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, smer listovania, určiť obsah knihy podľa ilustrácií, postupnosť čítania. Spoznávali sme rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení. Preukazovali záujem o divadelné predstavenia hrané hercami -profesionálmi v našej materskej škole.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- rozsah slovnej zásoby,
- gramatická správnosť rečového prejavu,
- hlasitosť rečového prejavu,
- nedostatočná verbálna komunikácia,
- počúvanie s porozumením,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- zapamätávanie si textu básne
- neovládanie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku, nesprávne držanie grafomotorického materiálu

Opatrenia:

- Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody prehlbovať slovnú zásobu detí.
- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

Oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematicko-logická úroveň: Matematické myslenie vedeli deti uplatniť aj pri hrách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti. Správne usporadúvali predmety, snažili sa pochopiť a použiť pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým inštrukciám. Orientujú sa v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou - včielkou Bee-bot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností. Deti ktoré odchádzajú do základnej školy majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju

matematického myslenia a rozhodovaní o pravdivosti vyslovených tvrdení. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, IT a elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. K rozvoju matematicko - logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch, v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky či rodiča.

Slabé stránky:

- ✓ ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- ✓ pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- ✓ poznatky o telesách,
- ✓ zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol,
- ✓ porozumenie zadanej úlohe

Opatrenia:

- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti

ČLOVEK A PRÍRODA:

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade s obsahom školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteľiek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie ale aj svojej zvedavosti. Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny a niektoré aj svoju adresu a číslo domu. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Väčšina detí vie objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle i v pojmových mapách. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány - srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka.

Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných listoch, v hre s logicom primo. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám, zážitkovým spôsobom, uvedomujú si spojitosť s rastlinnou ríšou. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním si deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Detaily rastlín sa naučili pozorovať aj prostredníctvom digitálneho mikroskopu. Uskutočnili jarné experimenty sadenia a pozorovania semienok, prostredníctvom edukačného videa. (prerušená prevádzka). Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami vody počas jej filtrácie, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou a digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky

ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, ponorené, rozpustné,...). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k ich pozorovaniu v živej prírode, k starostlivosti o rastliny k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Deti tak získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyť na školskom dvore, vychádzky do lesa i okolia MŠ.

Slabé stránky:

- ✓ neznalosť adresy, menšie deti mali problém povedať aj svoje priezvisko
- ✓ hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ✓ ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- ✓ *nedostatok ohľaduplnosti voči prírode (napr. trhanie kvetov, listov,...)*

Odporúčania:

- Pri pobyte vonku pripomínať deťom význam rastlinnej ríše pre život zvierat aj ľudí
- Na začiatku školského roka venovať väčší priestor poznávaniu nových kamarátov
- Viac sa zameriavať na riešenie interaktívnych úloh
- Poskytnú deťom väčší priestor na sebahodnotenie pri činnosti

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ :

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor. Opierali sme sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Deti boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoje okolie, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru aj prostredníctvom krúžku ľudového tanca. Opevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach. V triedach prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Najmä v druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí, u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s kamarátmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované pravidlami zobrazených v piktogramoch. Vzniknuté situácie v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu

vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Predškoly sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, dbať o svoje zdravie, počúvať kamaráta aj dospelého)

Slabé stránky:

- ✓ porušovanie stanovených pravidiel v hre, hlučnosť
- ✓ vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- ✓ emocionálna nestálosť,
- ✓ nedostatok sebadôvery,

Oporúčania:

- Dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici
- Budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti spoznávali predmety a ich vlastnosti, využívali dané prírodné materiály, pri modelovaní objektov alebo pri výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov - jedál, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, vatové tampóny, prírodný materiál –listy, vetvičky, ovocie, odpadový materiál – kartón, letáky, časopisy. Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (lopaty, hrable,...). Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, zverolekárka, hasič, učiteľka, herec, šofér,... Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, horár a iné.

Slabé stránky:

- ✓ nevytváranie vlastných postupov a riešení – odpozerávanie od svojho kamaráta
- ✓ nedokázali pomenovať prácu svojich rodičov
- ✓ neefektívne využívanie materiálu, vzhľadom na tvorbu odpadu
- ✓ zaväzovanie šnúrok u niektorých predškolákov

Opatrenia

- primäť rodičov viac hodnotiť výkon svojho dieťaťa na základe prác na nástenkách
- pri práci a s pracovným materiálom postupovať ekonomicky

Oblasť: ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme učili pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Slabé stránky:

- ✓ nesprávne držanie tela u detí, nesprávne návyky pri hádzaní na cieľ
- ✓ nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov

Odporúčania:

- Podporovať činnosti na správne držanie tela so správnym odvíjaním sa chodidla
- Venovať zvýšenú pozornosť pri hádzaní na cieľ

Oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň: V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti kreslili či maľovali v rôznych polohách pri stole či na zemi.

Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvrn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti.

Slabé stránky:

- ✓ nesamostatný výtvarný prejav, slabá fantázia niektorých detí, nabádanie detí, čo a ako majú kresliť
- ✓ nedostatočné rozvrhnutie kresby, aj na základe upozornenia

Odporúčanie:

- Poskytnú deťom viac podnetov na zlepšenie realizácie svojho výtvarného prejavu
- Ponúkať deťom priestor na prácu s rôznym výtvarným materiálom

Hudobno-pohybová úroveň: Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj či gitaru na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať aj $\frac{3}{4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuvný krok, dvojkročka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských i moderných piesní -Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, „Spievankovo“ o počúvanie vážnej hudby od Bedřicha Smetanu – Vltava a Vivaldiho – Štyri ročné obdobia, ľudovej hudby

Slabé stránky:

- ✓ Slabý spevácky - hlasový prejav u niektorých detí

Opatrenia:

- Budovať u detí väčšiu odvahu pri speváckom prejave

14. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

14.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

14.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola zabezpečovala činnosť dvoch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka 7 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia. Lektor : Mgr E. Pszotová

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia. Lektor: Mgr. art L. Konečná, ArtD.

Činnosti boli uskutočňované raz do týždňa v popoludňajších hodinách za prítomnosti lektorky a učiteľky predprimárneho vzdelávania.

Zapojili sme sa do projektu v spolupráci s CPPPaP „ Aby sme si rozumeli“, ktorý viedla kvalifikovaná psychologička Mgr. Veronika Petrincová. Projekt bol realizovaný v mesiacoch november – december so zameraním na vytváranie pozitívne klímy triedy s podporou sociálno – emocionálneho rozvoja osobnosti dieťaťa.

14.3) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Na dobrej úrovni, pekný záujem rodičov o aktivity organizované školou.

V mesiaci december sme zaznamenali podnet zo strany rodičov zameraný na zvýšenú chorobnosť detí. Bolo zvolané mimoriadne rodičovské združenie, kde učiteľky v spolupráci s rodičmi navrhli opatrenia v súlade so školským poriadkom a RÚVZ

14.4) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola úzko spolupracovala so základnou školou, obecnou knižnicou a obcou, podieľala sa na príprave programov a vystúpení pre verejnosť – vystúpenie pre dôchodcov, školská taška, Mikuláš, realizácia otvorenej hodiny pre rodičov a deti predškolákov, vedenie anglického krúžku Mgr. Erikou Pszotovou

Záver a odporúčania:

- Pracovať na lepšej komunikácii zo ZŠ
- Vhodným pôsobením a podporou a motiváciou zabezpečovať vedenie krúžkovej činnosti kmeňovými učiteľkami MŠ
- Ak pandemická situácia umožní a bude MPC TN ponúkať program funkčného vzdelávania pre MŠ, riaditeľka túto možnosť využije.
- V spolupráci so zriaďovateľom a vedením ZŠ zabezpečiť vhodné skladové priestory pre MŠ
- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť priestory na sušenie prádla + práčovňa

- V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť ochranu prízemných okien bezpečnostnými mrežami
- V spolupráci so zriaďovateľom a údržbárom obce kontrolovať zberné nádoby dažďových zvodov + rigol na zabránenie priesakov dažďovej vody do priestorov vodárne
- V spolupráci so zriaďovateľom zamedziť vlhúcim stenám a odlupujúcej sa omietke v podzemných miestnostiach vhodným náterom
- V spolupráci so zriaďovateľom zvážiť chýbajúce oplatenie školského areálu, pre ktoré častokrát nachádzame na ihrisku rozbité poháre, papiere a voľný vstup cudzích osôb
- V spolupráci so zriaďovateľom dbať na odstránenie poškodených sietí na multifunkčnom ihrisku
- V spolupráci so zriaďovateľom odstrániť poškodené časti na drevenom mostíku na detskom ihrisku
- Zabezpečiť nákup PC v kancelárii riaditeľky
- Zabezpečiť školu novým telovýchovným náradím
- Zvážiť nákup digitálnej techniky do triedy s poldennou prevádzkou- dotykový notebook, prip. IT
- V spolupráci s vedením ZŠ zamedziť vstupu cudzích osôb do budovy
- Zabezpečiť vešiaky pre uteráky pre každé dieťa samostatne
- Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody prehĺbovať slovnú zásobu detí.
- Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.
- Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.
- Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.
- zapájať deti do matematických činností kedykoľvek počas dňa
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
- Pri pobyte vonku pripomínať deťom význam rastlinnej ríše pre život zvierat aj ľudí
- Na začiatku školského roka venovať väčší priestor poznávaniu nových kamarátov
- Viac sa zameriavať na riešenie interaktívnych úloh
- Poskytnú deťom väčší priestor na sebahodnotenie pri činnosti
- Dbať na dôsledné odkladanie hračiek a udržiavanie poriadku v knižnici
- Budovať u detí väčšiu istotu v činnostiach
- primäť rodičov viac hodnotiť výkon svojho dieťaťa na základe prác na nástenkách
- pri práci a s pracovným materiálom postupovať ekonomicky
- Podporovať činnosti na správne držanie tela so správnym odvíjaním sa chodidla
- Venovať zvýšenú pozornosť pri hádzaní na cieľ
- Poskytnú deťom viac podnetov na zlepšenie realizácie svojho výtvarného prejavu
- Ponúkať deťom priestor na prácu s rôznym výtvarným materiálom
- Budovať u detí väčšiu odvahu pri speváckom prejave

Materská škola
Rudník

V Rudníku 31.8.2020

Magdaléna Omastová

m
.....



Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade..... 31.8.2020

Správa predložená rade školy..... 7.9.2020

Správa predložená zriaďovateľovi..... 5.10.2020