

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole Rudník za školský rok 2024/2025

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Materská škola Rudník	
2. Adresa školy: Rudník 2, 906 23 Rudník	
3. telefónne číslo: 034/ 6215624	fax.číslo
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: msrudnik2@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Rudník	e-mailová adresa: obec@rudnik.sk

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Magdaléna OMASTOVÁ	Riaditeľka MŠ
Erika VOJTKOVÁ	Vedúca školskej jedálne

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri materskej škole Rudník, 906 23 Rudník 2, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

3.2 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1.	Zuzana ŠURINOVÁ	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Pavol KONEČNÝ		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	Michal MIČKA		Delegovaný zástupca zriaďovateľa
6.	Lenka FOLTÝNOVÁ		Zástupca nepedagogických zamestnancov
7.	Zuzana BABIAROVÁ		Zástupca rodičov

3.3 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025

Rada školy v školskom roku 2024/2025 zasadala 5 krát. V septembri nastala zmena v zložení rady školy, kde miesto zástupcu rodičov zastávala p. Michaela Pilková, nakoľko sa však stala ped. zamestnancom školy na jej miesto bola zvolená p. Zuzana Babiarová. Členovia rady školy boli oboznámení so začiatkom školského roka 2024/2025, vzali na vedomie plán práce školy, správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch za predchádzajúci školský rok a boli informovaní o pripravovaných akciách školy. V novembri zobrali členovia rady školy na vedomie hodnotenie prvého štvrťroku a zrealizované podujatia, boli oboznámení so vzdelávaním ped. zamestnancov, zaujímali sa o prevádzku počas zimných prázdnin a adaptácií novoprijatých detí.

Ďalšie stretnutie rady školy sa uskutočnilo v januári, kde prítomných členov rady školy p. Šurinová oboznámila s výsledkami dosiahnutými v prvom polroku 2024/2025, plánovanými aktivitami v druhom polroku školského roka. Členovia rady školy zobrali na vedomie štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ďalšie stretnutie sa uskutočnilo v apríli, kde prítomní členovia zobrali na vedomie výročnú správu rady školy za rok 2024. P. Šurinová prítomným členom rady školy preniesla priebeh výchovno – vzdelávacích aktivít, oboznámila ich so stretnutím so zákonnými zástupcami a deťmi, ktorí mali záujem o prihlásenie detí do MŠ v nastávajúcom školskom roku. Posledné stretnutie bolo v auguste, kedy členovia rady školy volili riaditeľku MŠ, nakoľko jej končilo funkčné obdobie. Od septembra bude opätovne zastávať post riaditeľky materskej školy p. Magdaléna Omastová.

3.4. Údaje o metodických združeniach poradných orgánov riaditeľa školy

Dvojtriedna materská škola nemá metodické združenie, výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách.

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2024/2025 (§2odst. 1 písm. b)

Materská škola Rudník mala v školskom roku 2024/2025 zapísaných 27 detí z toho 1 dieťa plnilo povinné predprimárne vzdelávanie osobitným spôsobom (v Rakúsku). MŠ tvorili dve triedy. Jedna trieda s celodennou výchovou a vzdelávaním a druhá trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo 20 detí vo veku od 3 – 6 (7) rokov, z toho dve deti so ŠVVP. V triede boli dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania a jedna asistentka pedagóga, ktorú MŠ získala pri zbere PA v 5/2024. Učiteľky si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku jedno dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. MŠ

navštevovalo 12 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, jedno deti plnilo PPV v Rakúsku.

V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním, boli deti vo veku od 2 - 4 rokov. V tejto triede bola nekvalifikovaná učiteľka predprimárneho vzdelávania, ktorá si v súčasnom období dorába kvalifikáciu na Strednej odbornej škole pedagogickej v Modre. V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním bolo zapísaných 7 detí.

V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. A podľa školského vzdelávacieho programu „Lesný škriatok“.

Stav detí k 15.9.2025

- 2 - ročné deti: 3
- 3 - ročné deti: 3
- 4 - ročné deti: 8
- 5 - ročné deti: 6
- 6 - ročné deti: 2
- Počet detí spolu: 22
- Z toho: deti 1 rok pred plnením PŠD: 8
- deti so ŠVVP: 2
- deti pokračujúce v plnení PPV: 2

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu v školskom roku 2024/2025

Zamestnanci školy:

Počet pedagogických zamestnancov: 4

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet kvalifikovaných zamestnancov: 2

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 2

Meno a priezvisko	Dátum pôsobenie	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Magdaléna Omastová	Od 1.9.2001	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	PZ s prvou atestáciou	Riaditeľka MŠ Uvádžajúci ped.zamestnanec Triedny učiteľ
Zuzana Šurinová	Od 27.8.2020	ÚSO – učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo	učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný PZ	
Alena Michaličková	Od 1.9.2023	ÚSO	učiteľ		Nekvalifikovaný PZ	Triedny učiteľ
Michaela PILKOVÁ	Do 1.9.2024	ÚSO	Pedagogický asistent		Začínajúci PZ	
Oľga Fidirichová	Od 1.9.2022		Prevádzkový pracovník			

6. Údaje o zápise detí do MŠ:

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2025/2026 prebiehal v dňoch 1.5.2025 – 30.5.2025. Rodičia detí, ktorí prejavili záujem o to, aby jeho dieťa navštevovalo Materskú školu Rudník od školského roku 2025/2026, boli prizvaní na stretnutie spoločne s deťmi, kde im riaditeľka spolu s učiteľkami podali informácie, o ktoré rodičia detí prejavili záujem.

Tento školský rok bolo: k 15.9.2025

Počet prijatých žiadostí: 6

Vyhovené žiadosti: 6

Nevyhovené žiadosti: 0

Počet stiahnutých žiadostí k 15.9.2025: 1

K 15.9.2025 je prijatých do Materskej školy Rudník 22 detí. Z toho 2 deti sú deťmi so ŠVVP a zároveň pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na roky 2024 – 2028, ktorý vychádza z potrieb školy a zo zamerania ŠkVp. Riaditeľka MŠ pokračovala v absolvovaní posledného zo štyroch rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania pod názvom Sebariadenie a manažérska etika v rozsahu 30 hodín, ktoré ukončila v januári 2025 obhajobou manažérskeho portfólia pred trojčlennou komisiou. Týmto absolvovaným posledným modulom splnila podmienku na vykonávanie svojej kariérovej pozície – riaditeľky MŠ.

Učiteľka Michaličková bola prijatá na kvalifikačné štúdium na Strednú odbornú školu v Modre, kde si dorába potrebné kvalifikačné predpoklady na učiteľku predprimárneho vzdelávania. P. Michaela Pilková bola prijatá do zamestnania ako pedagogický asistent, ktorého MŠ získala v 5/2024 v zbere údajov na PA ako nekvalifikovaný ped. zamestnanec a zároveň bola 1.9. 2024 zaradená do adaptačného programu, v ktorom sa vzdelávala podľa plánu adaptačného vzdelávania. Uvádzajúcou učiteľkou bola riaditeľka MŠ p. Omastová s ktorou konzultovala prípravu na prácu s deťmi so ŠVVP. Prípadné nejasnosti vždy konzultovala s uvádzajúcou učiteľkou resp. učiteľkami predprimárneho vzdelávania. V júni ukončila adaptačné vzdelávanie a stala sa samostatným pedagogickým zamestnancom.

V marci a apríli učiteľky absolvovali aktualizáciu vzdelávania v rozsahu 16 hodín pod názvom Hejného metóda v materskej škole.

Porada, či stretnutie riaditeľiek okolitých MŠ sa neuskutočnila. Potrebné informácie riaditeľka získavala mailovou komunikáciou, resp. výmenou skúseností z okolitými MŠ a samoštúdiom. V marci sa zúčastnila on-line seminára pri príležitosti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie na školský rok 2025/2026 a legislatívnych úprav s p. Hajdukovou.

V rámci samovzdelávania sa učiteľky zamerali na štúdium odbornej literatúry z pedagogickej knižnice, časopisov – Predškolská výchova, Naša škola, Poradca riaditeľky. Ďalšie informácie pre skvalitňovanie práce učiteľky získavali z portálov určených pre učiteľky predprimárneho vzdelávania. Ďalšie potrebné informácie boli poskytované prostredníctvom mailovej komunikácie s MŠVVaM SR, RÚVZ a prostredníctvom Regionálneho úradu školskej správy v TN. Získané informácie riaditeľka prezentovala na pedagogických radách.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2ods. 1 písm.i)

Celoročné aktivity:

- plníme úlohy vyplývajúce z „Národného programu prevencie obezity“
- a „Národného programu podpory zdravia
- spolupracujeme s CPPPaP, spolupracujeme so ZŠ
- spolupracujeme s rodinou, obcou a Centrom tradičnej kultúry v Myjave
- zapojili sme sa do projektu „ Dajme spolu gól“
- Materská škola sa zapojila do projektu Školské ovocie

V tomto školskom roku 2024/2025 sme spolu s deťmi uskutočnili tieto aktivity:

1.	2.9.2024	Zahájenie školského roka 2024/2025
2.	3.9.2024	Rodičovské združenie
3.	9.9.2024	Zahájenie krúžkovej činnosti - tanečná
4.	11.9.2024	Zahájenie krúžkovej činnosti - ANJ
5.	23.9.2024	Jesenná olympiáda
6.	25.9.2024	Kúzelník Tristan
7.	16.10.2024	Hudobné divadielko „ O troch prasiatkach“
8.	21.10.2024	Medzinárodný deň pôvodných odrôd jablák – Deň jablka
9.	23.10.2024	Návšteva kynológie - psovod
10.	29.10.2024	Otvorená hodina – tvorivé dielne – vtáčia búdka-krmidlo
11.	11.11.2024	Čo ukrýva školská taška
12.	19.11.2024	Privítajme návštevu – lesník - vtáčia cesta
13.	21.11.2024	Pečenie medovníčkov
14.	25.11.2024	Divadielko na Poriadi „ Príde zajko k lekárovi „
15.	5.12.2024	Mikuláš v MŠ
16.	6.12.2024	Vianočné trhy v KD Rudník
17.	19.12.2024	Koledy a ako to bolo kedysi na Vianoce
18.	22.1.2025	Logopedická prevencia
19.	28.1.2025	Otvorená hodina pre deti plniace PPV
20.	6.2.2025, 22.5.2025	Vychádzka ku krmidlu s lesníkmi, vtáčia cesta
21.	14.2.2025	Karneval
22.	26.2.2025	Diagnostika školskej zrelosti - depistáž
23.	12.3., 23.4, 21.5, 12.6. 25	Macko – stretnutie s novými škôlkarmi
24.	18.3.2025	Návšteva Planetária v Hlohovci

25.	19.3.2025	Otvorená hodina v ZŠ určená pre deti a rodičov detí plniacich PPV
26.	26.3.2025	Mám básničku na jazýčku
27.	9.4.2025	Zápis do prvého ročníka ZŠ Rudník
28.	12.4.2025	Nevšedné podoby prútia - vystúpenie
29.	28.4.2025	Divadielko v Kostolnom „ O psíčkovi a mačičke“
30.	6.5.2025	Fotografovanie detí
31.	14.5.2025	Deň matiek
32.	31.5.2025	70. – te výročie samostatnosti obce – vystúpenie detí
33.	9.6.2025	Školské ovocie - Plantex - exkurzia
34.	12.6.2025	Návšteva dopravného ihriska v Myjave
35.	18.6.2025	Rozprávkový zámok – Čarodejník na Bojnicksom zámku
36.	24.6.2025	Deň Otcov – rozlúčka so školským rokom - opekačka
37.	26.6.2025	Zábavné dopoludnie na skákacích hradoch
38.	27.6.2025	Rozlúčka s predškólákmi

Našu prácu prezentujeme na internetových – facebookových stránkach školy, obecnej stránke i na info - panely obce

9. Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

10. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí budovy školy v obnovených priestoroch, ktoré sú vkusne a účelne zariadené a spĺňajú súčasné požiadavky na kvalitný priebeh voľných i výchovno-vzdelávacích činností v škole.

Škola má samostatný vchod, šatňu, priestory pre rodičov, veľkú triedu spojenú so spálňou, výtlačňu stravy, toalety pre deti i dospelých, sklad a pracovňu. Trieda, šatňa a toalety sú vybavené vkusným nábytkom i normám, predpísanou sanitou. Lehátka sú uložené v hygienickom boxe, z ktorého ich pred popoludňajším odpočinkom pripravujú učiteľky materskej školy. Po popoludňajšom odpočinku ich opäť do úložných boxov ukladá upratovačka.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Využívali sme aj účelové priestory školy, obecnú knižnicu a multifunkčné ihrisko.

Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou (veľká trieda) a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi.

Súčasťou materiálu – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame.

Výdajňa stravy spĺňa stanovené podmienky, je vybavená dostatočným množstvom riadu i umývačkou riadu. Stravu vydáva kuchárka.

Vonkajšie priestory školy sú vybavené preliezačkami, ihriskom, sadom, dostatočne veľkou zatrávenou plochou. Chýbajú už len určité úseky oplotenia areálu školy.

V samostatných priestoroch sa nachádza aj trieda s poldennou výchovou a vzdelávaním, ktorá bola zrekonštruovaná z bývalých priestorov pošty. Je určená pre deti vo veku 2- 4 rokov.

V letnom období prebehla v spolupráci so zriaďovateľom a údržbárom obce úprava triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, boli vymalované priestory skladu, ktorý je súčasťou kancelárie protiplesňovým náterom, obnovený náter na stene vedľa výdajného okienka a v šatni detí. Počas zimného obdobia bolo nutné ošetriť protiplesňovým náterom sklad upratovačky, nakoľko nebol v súlade s hygienickými normami.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1 písm. m).

Materská škola aj v školskom roku 2024/2025 bola do decembra 2024 financovaná z podielových daní obce a od 1/2025 prostredníctvom normatívneho systému priamo zo štátneho rozpočtu. Na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca sumou, ktorú určil zriaďovateľ školy Všeobecne záväzným nariadením obce Rudník č.5/2022 a to 10,00 € mesačne na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním a 6,00€ na dieťa, ktoré bolo prijaté do triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním.

a) Dotácie zo štátneho rozpočtu

Rozpis príspevku na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl na rok 2024 – 8.907,.-€
Od 1. januára 2025 sú materské školy (MŠ) všetkých zriaďovateľov financované zo štátneho rozpočtu (ŠR) - z rozpočtovej kapitoly MŠVVaM SR v súlade s prijatím zákona č. 290/2024 Z.

z. ktorým bol novelizovaný zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.

Rozpis príspevku na súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu na rok 2025 - 150€/dieťa – 1.800,- € - z tohto príspevku MŠ hradila výlety, exkurzie a vstupenky na divadelné predstavenia.

Normatívne určené objemy finančných prostriedkov pre zriaďovateľa pre MŠ na rok 2025 – 73.100€

b) Príspevky za pobyt dieťaťa v MŠ

- príspevky ZZ – 1.275,10€

Finančné prostriedky boli použité v súlade s metodickým usmernením MŠVVaŠ a to na hračky, učebné pomôcky, spotrebný materiál, didaktickú techniku, odmeny pre deti na karneval, aktivity pre deti, darčeky pre predškolákov, výlety, odmeny pre učiteľky MŠ.

12. Stručné zhodnotenie cieľa MŠ

Cieľom edukácie našej materskej školy bolo, aby každé dieťa, ktoré navštevuje našu MŠ získalo vzdelanie požadované školským zákonom. Pri výchove a vzdelávaní detí sme sa zameriavali na zážitkové učenie, hrovou formou sme dodržiavali práva na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, každému dieťaťu sme dávali šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Zvýšenú pozornosť sme venovali:

- individuálnym konzultáciám so zákonnými zástupcami detí, pričom sme kládli dôraz na správnosť rečového prejavu
- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním sme prehľbovali slovnú zásobu detí
- individuálnou prácou s deťmi a vytváraním simulačných situácií sme na riešili nedostatky
- formou otvorenej hodiny a individuálnych konzultácií sme spolupracovali s rodičmi pri správnom držaní ceruzky
- jednoduchými cvičeniami a hrami sme upevňovali pravo – ľavú orientáciu
- podporovali sme u detí samostatné, logické riešenie úloh
- do činnosti sme viac zaradňovali hry na rozvoj geometrických útvarov
- viedli sme deti k samostatnosti pri experimentovaní prostredníctvom problémových otázok, úloh
- vytvárali sme príležitosti na spoznávanie a utvrdzovanie zvieracích rodín
- pokračovali sme v implementácii aktivít zameraných na prosociálne správanie
- prostredníctvom narodeninového kalendára sme viedli deti k poznávaniu mesiaca, v ktorom majú narodeniny

- viedli sme deti k poznávaniu profesií svojich rodičov
- vytvárali sme príležitosti na prácu so záhradným náradím
- implementovali sme do činností viac cvičení na rozvíjanie rytmu a samostatnosti pri jeho stvárnení
- budovali sme u detí smelý spevácky prejav
- do každodenných činností sme zapájali prácu s modelovacou hmotou a vytvárali tak priestor na rozvoj jemnej motoriky, fantázie a predstavivosti
- dbali na správne používanie príboru pri stolovaní
- dbali na správne prevedenie zdravotných cvikov a dýchania pri cvičení

Zameranie materskej školy vychádzalo z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, efektívnu a psychomotorickú úroveň. V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOT – analýza

A - Pedagogická oblasť

B - Personálna oblasť

C - Materiálno – technická oblasť

D - Ekonomická oblasť

E - Spolupráca s partnermi

A – Pedagogická oblasť:

Silné stránky:

- ✓ odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ✓ organizovanie otvorených hodín min. 2x do roka
- ✓ kvalitná krúžková činnosť zabezpečovaná kvalifikovanými lektormi
- ✓ kvalitná príprava detí pred vstupom do ZŠ
- ✓ plynulý prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy (súčasťou budovy)
- ✓ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov

- ✓ heterogénna skupina detí – (mladšie deti sa učia od starších)
- ✓ pravidelná pedagogická diagnostika detí
- ✓ otvorenosť učiteliek prijímať a vzdelávať sa v nových veciach

Slabé stránky:

- ✓ neustále zvyšovanie si svojich profesijných kompetencií
- ✓ tlak MŠVVaMSR na vzdelávanie ped.zamestnancov

B - Personálna oblasť

Silné stránky:

- ✓ otvorené riadenie
- ✓ dobrá vzájomná spolupráca medzi pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami
- ✓ vyvážené vzťahy na pracovisku

Slabé stránky:

- ✓ nedostatok kvalifikovanej pedagogickej sily, ktorí by zastrešil aj prípadné PN – ky, OČR. prip. čerpanie dovolenky
- ✓ problém pri získavaní nepedagogických zamestnancov a nedostatočné finančné ohodnotenie

C - Materiálno – technická oblasť

Silné stránky:

- ✓ dve samostatné triedy vybavené kvalitnými učebnými pomôckami
- ✓ bezbariérový prístup
- ✓ dobrá poloha MŠ - v blízkosti lesa
- ✓ škola disponuje množstvom kvalitných edukačných pomôcok a hier potrebných vo výchovno – vzdelávacom procese
- ✓ vybavenie IKT – technológiami

Slabé stránky:

- ✓ vlhnutie stien z dôvodu nedostatočného odizolovania budovy, následkom čoho sú vznikajúce plesne a odlupovanie omietky

- ✓ priesaky vody počas prudkých lejakov
- ✓ vetranie tried – prehrievanie tried z dôvodu výrezu stromov v okolí budovy
- ✓ oplotenie areálu školy
- ✓ chýbajúci samostatný vonkajší priestor pre deti MŠ
- ✓ budova v blízkosti hlavnej cesty
- ✓ staré odpadové stupačky - poruchové rozvody vody, ktoré nám spôsobujú problémy
- ✓ ochrana prízemných okien (toalety, kancelária, WC)
- ✓ nevyhovujúce skladové priestory

D - Ekonomická oblasť

Silné stránky:

- ✓ modernizácia vykurovacieho systému
- ✓ zateplená budova, vymenené okná aj strecha
- ✓ monitorovací kamerový systém vonkajších priestorov areálu

Slabé stránky:

- ✓ výskyt nepredvídateľných porúch s dôvodu starej budovy
- ✓ poškodzovanie areálu školy návštevníkmi obce
- ✓ nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
- ✓ obava z neustáleho zvyšovania sa cien energií a šírenia poplašných správ a následne prerušenia prevádzky školy

E - Spolupráca s partnermi

Silné stránky:

- ✓ dobrá spolupráca s rodinou
- ✓ spolupráca so subjektami podieľajúcimi sa na edukácii (CPPPaP, ZŠ , Centrum tradičnej kultúry, spolupráca s okolitými MŠ)
- ✓ dobrá spolupráca s obcou – zriaďovateľom
- ✓ dostatočný záujem rodičov o MŠ
- ✓ poskytovanie poradenskej činnosti pred nástupom detí do MŠ

Slabé stránky:

- ✓ chýbajúci záujem niektorých rodičov o aktivity – činnosť školy

- ✓ preťaženosť rodičov – časová náročnosť
- ✓ neobjektívnosť niektorých rodičov
- ✓ cestovateľská politika – zákonní zástupcovia detí uprednostňujú ZŠ vo väčších mestách než v malotriedkach

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávanie pedagógov • zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedelávania • výmena pedagogických skúseností v rámci iných MŠ • zapájanie sa do projektov • získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov • spolupráca so sponzormi 	<ul style="list-style-type: none"> • zánik malotriednej ZŠ, strata plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ s príchodom novej reformy v školstve • problém pri získavaní kvalifikovaných pedagogických zamestnancov • problém pri získavaní prevádzkových pracovníkov a ich nízke finančné ohodnotenie • chýbajúce finančné prostriedky na odstraňovanie porúch resp. energetická kríza • pridelovanie asistentov pre deti so ŠVVP • zvýšené až prehnané nároky zákonných zástupcov detí na ped.zamestnancov • nízky status učiteľa • zvyšujúca sa administratíva • nepriaznivý demografický vývoj

14. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania – Učenie detí

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do štyroch tém – jar, leto, jeseň, zima. Každá téma mala niekoľko podtém, ktoré si každá učiteľka volila podľa aktuálnej situácie, vekového zloženia detí v prospech práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie osobitostí detí, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Ciele výchovy a vzdelávania boli zamerané na rozvoj dispozícií detí vo všetkých oblastiach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt.

Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali rôznymi činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli vedené k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý.

Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v škole sme využívali FB – stránku školy, stránku obce a infopanel v obci. Školský dvor a záhrada boli v priebehu roka využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Dôležitou súčasťou vychádzky a pobytu vonku bol aj les, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti materskej školy. Aj v ňom učiteľky tvorivo realizovali mnohé výchovno – vzdelávacie aktivity.

Učiteľky v oboch triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatne a chodby bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Triedu i šatňu dotvárali práce detí, učiteliek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteliek bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. Snažila sa o to, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

V edukačnom procese osobnosť dieťaťa predškolského veku rozvíjame prostredníctvom hry a zámerného učenia v oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Učiteľky cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby. Učiteľky počas aktivít, ale aj počas celého dňa v materskej škole vytvárali komunikačne aj literárne podnetné prostredie. Deti v

tomto školskom roku poznávali písanú reč, pretože bolo cítiť, že chcú poznávať písmená a vhodne to využiť napríklad pri písaní svojho mena, resp. čítaní. Využívali sme maľované čítanie ako prostriedok k rozvoju nielen reči, ale aj z dôvodu utvárania čitateľských návykov a predstáv. Deti sme viedli k tomu, aby nadväzovali spontánny rozhovor na základe komentovania svojej hry. Učiteľky sa snažili vyvíjať požiadavky na správnu výslovnosť, keďže veľa detí malo problémy pri slovnej zásobe a vyjadrovaní. Všetky podoblasti jazyka a komunikácie boli navzájom poprepájané v procese každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier. Často sme ponúkali deťom riekanky, zvýšenie kvality hlások a samotnú artikuláciu. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám, využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vedeli logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárňovali v tvorivom dramatickom prevedení.

Opatrenia:

- v spolupráci s rodičmi na otvorených hodinách prip. individuálnych konzultáciách dbať na správny úchop grafomotorického materiálu
- dbať na správnu výslovnosť detí prostredníctvom rôznych logopedických cvičení pri individuálnych činnostiach
- ponúkať deťom dostatok priestoru na prácu s encyklopédiami, knihami v súvislosti s tvorbou viet a jednoduchých súvetí resp. tvorbou jednoduchého príbehu

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme viedli deti k porozumeniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky BEE BOOT, čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Počítačovú gramotnosť sme rozvíjali pomocou rozličných interaktívnych úloh v detskom edukačnom programe Ladybird, Alfík. Materská škola sa v tomto školskom roku zapojila aj do programu na rozvoj finančnej gramotnosti Bystré deti. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti

vysslovených tvrdení. Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Deti predškolského veku majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických tvaroch, vedia správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

Opatrenia

- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
- venovať pozornosť rozlišovaniu priestorových geometrických tvarov

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, Človek, neživá príroda, prírodné javy. Deťom učiteľky sprostredkovali informácie a aktivity predovšetkým metódami bádania, pozorovania, experimentovania. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Vedeli pomenovať zvieratá, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Prírodné spoločenstvá“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných listoch, v hre s Logico-primo. Deti získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti snažili pochopiť význam kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedeli pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Deti rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré priamo pozorovali dennými vychádzkami a možnosťou pozorovania zmien v prírode. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej

gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, magnetom, vlastnosťami materiálov - rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, k poznávaniu rastlín a živočíchov, živej a neživej prírode, k starostlivosti o rastliny, k poznávaniu stromov a ich plodov. Pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Spoznali dopravný priestor blízkeho okolia materskej školy. Táto vzdelávacia oblasť pomohla na elementárnej úrovni priblížiť deťom aj vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a to prostredníctvom encyklopédií a učebných pomôcok.

Opatrenia:

- pri pobyte vonku budovať u detí vzťah k životnému prostrediu, lesu výsadbou stromčekov
- venovať pozornosť poznávaniu liečivých bylín aj ich spracovávaniu

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Táto oblasť sa člení do podoblastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Veľmi výrazné a dôležité sú aj podoblasti z prosociálnej výchovy, ktoré majú nenahraditeľnú úlohu v tejto oblasti: Ľudia v blízkom a širšom okolí, Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržovali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali rolovými hrami, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové

vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia, vzájomná pomoc. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, ...) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškólači sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Opatrenia:

- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a úpravu okolia
- prostredníctvom kalendára ročných období budovať u detí poznanie, v ktorom mesiaci sa narodili

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa členil do piatich podoblastí: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie. Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorilo rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje znalosti a adekvátne vedeli využívať to, čo o materiáloch vedia. Vo veľmi výraznej miere sme sa zamerali na pokus a omyl a potvrdilo sa nám, že je veľmi dôležité využívať zážitkové učenie, ktoré posúvalo deti vpred a prostredníctvom tohto učenia si deti zapamätali súvislosti, ktoré vedeli využiť v ďalších činnostiach. Veľa aktivít malo zručnostný charakter. Pozornosť sme zamerali aj na pôvod materiálov a nad ich možnosťami využitia (kameň, drevo, plast, kov). V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a realizovali tieto činnosti vo vlastných nápadoch a námetoch prostredníctvom metódy hrania rolí. Využívali sme aj kolektívne námetové hry, či už v hre Na obchod, alebo námetové hry v kuchynke, pričom deti chápali súvislosti a využívali svoju kreativitu pri týchto hrách. Deťom sa javili zaujímavé aj aktivity na triedenie odpadu, ktoré sme často využívali a obohacovali tak ich záujem o separáciu odpadu a ochranu životného prostredia. Dôležitosť sme kládli aj na čistotu nášho okolia, všimli sme si poriadok vo svojom okolí a tak ako každý rok, aj tento sme čistili les a to nielen preto, že postupujeme v súlade so školským vzdelávacím programom „ lesný škriatok „, ale preto, že nám na čistote lesa a nášho okolia, v ktorom sa pohybujeme veľmi záleží. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál – listy, vetvičky, ovocie, odpadový materiál kartón. Vlastné výsledné produkty a aj produkty iných deti vedeli zhodnotiť.

Opatrenia:

- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- budovať u detí väčšiu mieru samostatnosti pri úprave svojho okolia, používaním pracovného náradia
- dbať na udržiavanie poriadku vo svojom okolí po pracovných či výtvarných aktivitách

UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra je rozdelená na dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností, ktoré sme samozrejme celý školský rok rešpektovali a prihliadali na to. V jednotlivých hudobných činnostiach bolo badať ako deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Na vysokej úrovni bola hudobná pamäť detí, dodržiavanie rytmu a tempa piesní. Do hudobných činností boli zaradované vokálne piesne primerané veku. Hudobné aktivity učiteľky dopĺňali dychovými, rytmickými a hlasovými cvičeniami. Hudobné činnosti učiteľky prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to, rôzne internetové zdroje a detské piesne, klavír na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Deti sa snažia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných detských piesní

Opatrenia:

- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu

Výtvarná výchova

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti kreslili či maľovali v rôznych polohách pri stole či na zemi.

Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky.

Opatrenia:

- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom, nezameriavať sa iba na maľovanie a kreslenie
- viesť deti k samostatnosti výtvarného prejavu, odbúravať napodobňovanie,
- zaraďovať do výtvarného prejavu spontánnosť a fantáziu detí

ZDRAVIE A POHYB

Obsah tejto vzdelávacej oblasti bol rozdelený do tematických celkov: zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť. Ako cieľená výchovno-vzdelávacia zložka sa realizovala jedenkrát týždenne v každej vekovej kategórii vo forme cielenej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa. Obsah cvičení vychádzal z priestorových podmienok jednotlivých tried, exteriéru školy a vývinových osobitostí detí, jednotlivých vekových kategórií. Pohybovú kultúru u detí učiteľky zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové, podobne aj správne prevedenie niektorých cvikov. Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku na školskom dvore, či v blízkom lese. Deti sme posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hier, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode,

slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. Materská škola sa zapojila do celoslovenského projektu v rámci Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“.

Opatrenia

- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaraďovať cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla, prostredníctvom masážnych ortopedických pomôcok

15. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

15.1) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Škola zabezpečuje pre deti všetko to, čo je pre zdravý vývoj dieťaťa potrebné. Pitný režim, ovocie na každý deň, chutnú stravu, individuálny prístup k deťom, adaptáciu detí na nové prostredie, krásne a platným normám vyhovujúce prostredie v škole i vonku.

15.2) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Škola zabezpečovala činnosť troch krúžkov:

Krúžok anglického jazyka - 10 detí finančné náklady spojené s činnosťou si hradili rodičia.

Lektor : Mgr. Zuzana MIČKOVÁ

Krúžok anglického jazyka sa v školskom roku 2024/2025 uskutočnil v období od septembra 2024 – do konca mája 2025, prebiehal v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním v čase od 14:45 – 15:30.

Krúžok ľudových tradícií- navštevovali všetky deti, finančné náklady spojené s činnosťou zabezpečovali rodičia.

Lektor: Miriama DINŽÍKOVÁ, Mgr. art L. Konečná, ArtD., Magdaléna OMASTOVÁ, Zuzana ŠURINOVÁ

Tanečný krúžok prebiehal v čase od októbra do konca mája 2025. Deti sa oboznamovali s prvkami a tradíciami nášho regiónu, zoznamovali sa s rytmom, tanečnými krokmi, poskokmi, spevom a pod. Získané skúsenosti prezentovali na vystúpeniach – 25. výročie JD, Nevšedné podoby prútia, výročie obce Rudník

Podobne sa naša MŠ zapojila do projektu „Dajme spolu gól“, (október, november a marec až máj), prostredníctvom ktorého si deti rozvíjali pohybové zručnosti, obratnosť, dodržiavanie pravidiel a súťaživosť pod dohľadom trénera p. Milana Fidiricha

Naša materská škola sa zapojila do projektu Školské ovocie od firmy Plantex.

16. Záver a odporúčania:

Predkladaná správa o VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola napreduje v edukácii a skvalitňovaní výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo na celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby bol naplnený ŠkVP aj ŠVP. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

- v spolupráci s rodičmi na otvorených hodinách prip. individuálnych konzultáciách dbať na správny úchop grafomotorického materiálu
- dbať na správnu výslovnosť detí prostredníctvom rôznych logopedických cvičení pri individuálnych činnostiach
- ponúkať deťom dostatok priestoru na prácu s encyklopédiami, knihami v súvislosti s tvorbou viet a jednoduchých súvetí resp. tvorbou jednoduchého príbehu
- každodenné využívanie pojmov vpravo – vľavo, pri akejkoľvek činnosti
- venovať pozornosť rozlišovaniu priestorových geometrických tvarov
- pri pobyte vonku budovať u detí vzťah k životnému prostrediu, lesu výsadbou stromčekov
- venovať pozornosť poznávaniu liečivých bylín aj ich spracovávaniu
- dbať na dôsledné odkladanie hračiek a úpravu okolia
- prostredníctvom kalendára ročných období budovať u detí poznanie, v ktorom mesiaci sa narodili
- podporovať u detí starostlivý vzťah ku hračkám prostredníctvom rozhovoru a tvorivej dramatiky
- budovať u detí väčšiu mieru samostatnosti pri úprave svojho okolia, používaním pracovného náradia
- dbať na udržiavanie poriadku vo svojom okolí po pracovných či výtvarných aktivitách
- budovať u detí správny spevácky prejav s dôrazom na hlasitosť a jednotnosť prejavu
- zaraďovať do výtvarných činností prácu s rôznorodým výtvarným materiálom, nezameriavať sa iba na maľovanie a kreslenie
- viesť deti k samostatnosti výtvarného prejavu, odbúravať napodobňovanie,
- zaraďovať do výtvarného prejavu spontánnosť a fantáziu detí

- prostredníctvom hry – tvorivej dramatiky deťom priblížiť nebezpečenstvo úrazu
- do zdravotných cvičení zaraďovať cviky na správne držanie tela a odvíjanie chodidla, prostredníctvom masážnych ortopedických pomôcok
- pravidelne kontrolovať dažďové zvody a rigol a predchádzať tak priesakom vody v prízemných priestoroch školy
- v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovať priestor učiteľských toaliet – zárubne
- doplniť a zabezpečiť v priestoroch detskej umyvárne skrinku na hygienické potreby a uteráky
- doplniť skladové priestory úložným policovým systémom
- zvážiť montáž ochranného krytu na stĺpe v priestoroch šatne detí

V Rudníku 28.8.2025

Magdaléna Omastová

.....
riaditeľka školy

Správa prerokovaná na poslednej pedagogickej rade: 28.8.2025

Správa predložená rade školy: 2.9.2025

Správa predložená zriaďovateľovi: 1.10.2025

